

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Кандалакшская коррекционная школа-интернат"
(ГОБОУ Кандалакшская КШИ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГОБОУ Кандалакшская КШИ
(протокол от 31 марта 2023 г. №3)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
ГОБОУ Кандалакшская КШИ
от 12.04.2023 № 43 - ОД

**Отчёт о результатах самообследования
Государственного областного бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Кандалакшская коррекционная школа-интернат"
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное областное бюджетное общеобразовательное учреждение "Кандалакшская коррекционная школа-интернат" (ГОБОУ Кандалакшская КШИ)
Руководитель	Ткачева Ольга Владимировна
Адрес организации	184049, г. Кандалакша, ул. Новая, д. 2
Телефон, факс	(815-33) 3-36-41, (815-33) 3-36-41
Адрес электронной почты	Korschool-1@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Мурманской области
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 20.10.2014 № 158-14, серия 51Л01 № 0000143

ГОБОУ Кандалакшская КШИ (далее - Школа-интернат) обучает детей с умственной отсталостью муниципальных образований Кандалакшский район, Терский, Полярнозоринский.

Основным видом деятельности Школы-интерната является реализация адаптированных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также Школа-интернат реализует образовательные программы дополнительного образования художественной направленности для детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1.1. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами Школы-интерната.

С 01.01.2021 года Школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель, начальник хозяйственного отдела, медсестра проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным - по графику, утвержденному на учебный год.

Школа-интернат ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств

обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, что в сфере документарной нагрузки педагогов, выполняет требования законодательства. Педагоги уделяют достаточное количество времени непосредственно учебному процессу и не отвлекаются на оформление документов.

Образовательные программы

Уровень образовательной программы	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее образование	Адаптированные общеобразовательные программы	4-5 лет
Основное общее образование	Адаптированные общеобразовательные программы	5 лет
Дополнительное образование	Общеразвивающие программы	1-3 года
Класс углублённой трудовой подготовки и адаптации	Адаптированная общеобразовательная программа, программы по трудовым профилям	1-3 года

2. Воспитательная работа

В ходе проведения самообследования работы школы по вопросу организации и содержания воспитательного процесса были рассмотрены следующие вопросы:

- * воспитательная система школы,
- * система работы с воспитанниками,
- * система работы органов детского самоуправления,
- * система работы с родителями,
- * организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся
- * результативность воспитательного процесса.

1. Воспитательная система школы.

В 2022 году коллектив школы-интерната продолжает работать над следующей проблемой: «Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе».

Воспитание в коррекционном учреждении – творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогических работников и обучающихся (воспитанников) по созданию коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих социальной адаптации личности с ограниченными возможностями здоровья.

Чтобы достичь положительного результата, педагогический коллектив школы - интерната работал над решением следующих **воспитательных задач**:

- укреплять здоровье, формировать здоровый образ жизни и воспитывать волевые качества;
- формировать нравственно-этические элементы, понятия, как основу успешной социализации в обществе;
- формировать элементы гражданско-патриотического сознания, основные понятия правовых отношений;

- осуществлять профориентацию воспитанников, трудовое воспитание, формировать основные экономические представления;
- формировать основные способы мыслительной деятельности;
- содействовать творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.

Воспитательный процесс в ГОБОУ Кандалакшская КШИ направлен на:

- >организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся
- >использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности
- >формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств личности
- >формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

Одними из наиболее важных звеньев методической работы с педагогическими кадрами, связанной с вопросами организации системы воспитания в школе – интернате является методическое объединение воспитателей и классных руководителей.

Методическая тема МО: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС» (на 2021- 2024 гг)

С целью совершенствования форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства воспитателей и классных руководителей. В состав МО воспитателей и классных руководителей \входят 21 человек, из них: 8 чел.- воспитателей, 1 чел.- педагог дополнительного образования, 1 чел.- педагог- библиотекарь, 11 чел.- классных руководителей.

В течение 2022 года было запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения. Анализ работы МО воспитателей и классных руководителей показал, что работа классных коллективов направлена на реализацию социально-значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных, муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях (конференциях, вебинарах, конкурсах, семинарах, мастер- классах и т.д.). Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, это способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

2. Система работы с обучающимися (воспитанниками)

Воспитательная система в школе – интернате реализуется через связь взаимозависимых компонентов: урочной деятельности, внеурочной деятельности, деятельности дополнительного образования, здоровьесбережения и приобщения к общественному труду.

В 2022 году деятельность педагогического коллектива была направлена на анализ инновационной деятельности.

В школе- интернате реализуются:

- Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Программа духовно- нравственного воспитания,
- комплексно- целевая программа «Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2020 – 2022 годы»,
- Программа по основам безопасности жизнедеятельности «Безопасный мир» на 2022 г.,
- Программа профилактики суицидального поведения среди обучающихся» на 2022 г.,
- Программа воспитания.

Разработана и реализуется одна общая Программа воспитания. Цель воспитания основана на базовых для нашего общества ценностях, как человек, семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье. Программа ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьников с ОВЗ, которая проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм,
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Работа с обучающимися (воспитанниками) велась **по 12 основным модулям:**

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Школьный спортивный клуб «Надежда»
- Модуль «Дополнительное образование»

Модули воспитательной работы включают в себя комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации **по ключевым направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:** гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое и экологическое.

Для этого педагогами используются следующие эффективные формы работы по приоритетным направлениям воспитания:

1. Гражданско-патриотическое направление.

Формы работы:

*Встречи с ветеранами ВОВ и труда, тружениками тыла, «Уроки мужества», конкурсы инсценированной военно- патриотической песни;

*Участие в акциях «Поздравь ветерана», «Письма солдатам», «Письмо ветерану», «День инвалида»;

* Участие в проекте «Мы умеем творить добро»;

* Конкурсы, выставки детских плакатов и рисунков;

* Тематические классные часы и воспитательные беседы;

* Конкурсы чтецов;

*Месячник профилактики правонарушений и правового воспитания «На Севере жить-здоровым быть!»;

* Фестивали патриотической песни «Нас песни веди к Победе!»;

* Правовой всебуч «Школа жизненных навыков»;

* Участие в школьной акции «Вахта памяти», митингах памяти павшим в годы Великой Отечественной войны.

С 1 сентября 2022 наша школа активно включилась проект Министерства просвещения России - «Разговоры о важном». На основании методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в школе еженедельно в понедельник, день начинается с торжественной линейки с исполнением гимна России и церемонией выноса знамени. Для этой торжественной церемонии в школе создана знаменная группа в количестве 3-х человек. Почетное право подъема флага предоставляется учащимся, имеющим учебные, спортивные, творческие и общественно значимые достижения.

Основные темы занятий «Разговоров о важном» связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это

становится предметом бесед учителя со своими детьми. “Разговоры о важном” превращаются в увлекательное событие, способное научить ребенка действовать, чувствовать, принимать решения, вызывая неподдельный интерес у обучающихся к истории своей страны.

Хотелось бы остановиться на таких темах, которые в большей степени нашли отклик и понимание у наших ребят. Это такие темы как «День пожилого человека», «Наша страна – Россия», «День учителя», «День отца», «Мы разные, мы вместе», «Прорыв блокады Ленинграда», «День защитника Отечества» и др.

2. Духовно-нравственное направление

Формы работы:

*Классные часы, воспитательные беседы, часы общения по основам социализации межличностного общения;

* Общешкольные мероприятия;

* Коллективные творческие дела;

*Экскурсии в музеи «Истории Кандалякши», «Кандалякшский заповедник», Пожарную часть, «КАЗ-СУАЛ», «Локомотивное депо», «Вагонное депо» и т.д.;

*Выездные экскурсии в Полярно-альпийский ботанический сад, г. Кировск, Лапландский государственный природный биосферный заповедник, г. Мончегорск;

*Совместные мероприятия с учреждениями культуры, образования и другими предприятиями города;

*Работа кружков и факультативов

*Участие в проектах «Марафон добрых дел», «Коробка доброты» и т.д.;

*Встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД Кандалякшский; специалистами КДН и ЗП;

3. Художественно- эстетическое направление

Формы работы:

*Организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

*Проведение тематических классных часов и воспитательных бесед по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

*Работа кружков, факультативов;

*Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия

Формы работы:

*Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности спортивнооздоровительной направленности (работа кружков и секций «Спортивные игры», «Умею плавать», работа школьного спортивного клуба «Надежда»)

* Хозяйственные мероприятия

*Динамичные формы внеклассной работы: организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

*Применение на уроках и внеклассных мероприятиях игровых моментов, физкультминуток;

*Участие в муниципальных, областных и всероссийских спортивных соревнованиях, конкурсах;

*Спортивно - массовая работа в школе;

*Подвижные игры на свежем воздухе в рамках охранительного педагогического режима;

*Агитация и пропаганда ЗОЖ.

В группах продленного дня воспитателями проводится большая работа по оздоровлению и коррекции, которая включает в себя комплекс упражнений для развития мелкой моторики рук, пальчиковую гимнастику, утреннюю зарядку, дидактические игры и упражнения, использование упражнений на релаксацию функций организма. Данная работа проводится и в рамках учебных занятий.

5.Трудовое направление

Формы работы:

- * Работа на пришкольном участке;
- * Дежурство по классу, школе, по школьной столовой;
- * Озеленение пришкольной территории, разведение комнатных растений;
- * Мелкий ремонт школьной мебели, одежды.
- * Генеральная уборка классов.
- * Проведение общешкольных рейдов «Бережливая школа», «Сохрани, что имеешь...», «Живи, учебник!», «Внешний вид - твоя визитная карточка», «Интернат- наш теплый дом» , «Бумажный БУМ», «Сдай макулатуру, сохрани дерево» и т.д.
- * Участие в экологических акциях. субботниках: «Зеленая весна», «Чистый двор», «Трудовой десант», «Чистая школа»;
- * Профориентационная работа.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Основными функциями профориентационной работы выступают: -информационно-просветительская функция (стимулирование и активизация осознанной ориентации учащихся в современном мире профессий, расширение кругозора и др.); - активизационно - развивающая функция (участие в профориентационной работе предполагает развитие логического, критического, системного, прогностического мышления; активизация процессов самопознания, а также процесса самообразования в сфере интересующих видов трудовой деятельности; создание условий для развития и саморазвития основных социально значимых и профессионально важных качеств личности); - процессуально -формирующая функция (обеспечение адекватной соотнесенности индивидуальных возможностей, способностей ученика и требований выбранной профессии; формирование и развитие умений и навыков в области построения и реализации индивидуализированных планов своего профессионального будущего и др.).

Учащиеся и педагоги школы приняли активное участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников с ОВЗ:

- классные часы, тематические презентации «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе» и др.;
- круглый стол для обучающихся 8-10 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- день открытых дверей (Кандалакшский индустриальный колледж),
- участие в областных и муниципальных конкурсах по профориентации,
- реализация психологического занятия «Мир профессий» и мн. др.

6. Экологическое направление

Формы работы:

- * групповые и индивидуальные внеурочные занятия,
- * организация и проведение дежурства,
- * общественно-полезный труд,
- * школьные праздники, КТД, концерты,
- * выезды на природу, экскурсии, прогулки,
- * соревнования, конкурсы, тематические декады и др.,
- * посещение кружковых занятий «Наш край», «Удивительные животные»,
- * активное участие в экологических проектах «Эколята- защитники природы», конкурсах разного уровня.

Содержание и организация воспитательной деятельности обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника школы. Оно направлено на развитие нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала детей с ОВЗ, на их дальнейшую социализацию в обществе.

В школе сложилась система внеклассных коррекционно - воспитательных мероприятий, способствующих формированию личности ребенка. Педагоги школы убеждены, что любое воспитательное мероприятие должно иметь коррекционную направленность и оказывать коррекционное влияние на воспитанников. С этой целью систематически проводятся внеклассные мероприятия по привитию навыков самообслуживания, культуры поведения, правил дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности, формированию основ здорового образа

жизни «На Севере жить- здоровыми быть!». Педагоги используют различные формы работы: праздники, вечера отдыха, тематические презентации, беседы, тренинговые упражнения, развивающие и сюжетно-ролевые игры, уроки этикета, учебные встречи, квест- игры и т.д. Анализируя работу в этом направлении, педагоги тщательно отслеживают динамику развития воспитанников, добиваются устойчивых положительных результатов.

Хочется отметить, что все педагоги, организовывая внеклассные мероприятия, демонстрируют богатство и разнообразие форм, методов, приёмов, решая образовательные, развивающие, коррекционные и воспитательные задачи, широко используя в своей работе технические средства обучения, а также информационно - коммуникационные технологии.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного, областного и всероссийского значения.

2. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования (кружки, факультативы, спортивные секции).

Велико воспитательное и образовательное значение деятельности детей по их интересам, которая организуется и проводится в различных факультативах, кружках и секциях. Практика работы школы показывает, что рациональная организация внеурочной деятельности способствует более глубокому и всестороннему развитию учащихся, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсаций различных дефектов развития.

2.1. Система внеурочной деятельности и дополнительного образования детей активно функционирует, целью которой является гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и склонностям. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с ОБЗ и взрослых.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными стандартами для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направлений деятельности: спортивно- оздоровительное; социальное; духовно- нравственное; общекультурное.

В 2022 году в ГОБОУ Кандалакшская КШИ работали кружки и факультативы

- на базе школы (внеурочная деятельность):

1. Спортивно- оздоровительное направление.

-Школьный спортивный клуб «Надежда»- 100 чел.

-Кружок «Спортивные игры»- 23 чел.

-Факультатив «Умею плавать»- 20 чел.

2.Социальное направление.

-Кружок «Основы компьютерной грамотности»- 11 чел.

-Кружок «Мой друг – компьютер»- 9 чел.

-Кружок «Мы – твои друзья» - 14 чел.

-Кружок «Фантазеры» - 9 чел.

-Кружок «Формула правильного питания» - 11 чел.

-Кружок «Финансовая грамотность» - 23 чел.

-Кружок «Творчество народов мира» - 11 чел.

-Кружок «Две недели в лагере Здоровья» - 10 чел.

-Кружок «Физика в твоей жизни» - 9 чел.

-Кружок «Разговоры о важном» -100 чел.

3. Духовно- нравственное направление.

-Кружок «Люблю читать»- 9 чел.

-Кружок «Волшебный мир сказок» - 6 чел.

-Кружок «Веселый язычок» - 6 чел.

-Кружок «Волшебная шкатулка» - 9 чел.

4. Общекультурное направление.

-Кружок «Школьный театр» - 10 чел.

-Кружок «Делай как я» - 5 чел.

- Кружок «Очумелые ручки»- 5 чел.
- Кружок « Театр кукол» - 10 чел.
- Кружок «Волшебная кисточка» - 14 чел.
- Кружок «Жар- птица» - 14 чел.

Организация предоставления услуг дополнительного образования за 2022 год

№ пп	Направленность деятельности	Название кружка	Кол-во детей
- на базе школы (дополнительное образование)			
1	Художественно-эстетическое	-Кружок «Музыкальные часы»	78 чел.
		-Кружок «Вокальная группа»	7 чел.
		-Кружок «Оркестр»	10 чел.
		-Кружок «Хоровое пение»	16 чел.
- в учреждениях дополнительного образования			
2.	Эколого-биологическое	-Кружок «Удивительные животные» («ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой)	24 чел.
		-Кружок «Наш край» («ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой)	24 чел.

Вывод: анализ показателя внеурочной деятельности и дополнительного образования отражает положительную динамику – число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам в 2022 году увеличилось. В 2023 году школа обобщит опыт успешных педагогов, представит результативную образовательную практику работы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию педагогам, которые достигают менее высоких результатов, организует наставничество для развития системы дополнительного образования в школе.

Руководители кружков традиционно демонстрируют результаты своей работы через творческие отчеты, выставки готовых изделий, участие в Фестивалях и концертах.

Фактический охват обучающихся (воспитанников) внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей составляет - 100 чел. (100%) , из них посещают один или более кружков, факультативов.

В нашей школе реализуется Программа духовно - нравственного воспитания. .. Данная программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения. Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В рамках программы в развитии эмоционально- волевой сферы учащихся играет **художественная литература**. Воздействуя на их сознание и чувства, она помогает лучше познать окружающий мир, способствует формированию нравственных понятий и эстетических чувств. В школе есть своя библиотека. Литературные викторины, игры, тематические беседы, просмотр видеофильмов, их активное обсуждение развивает речь детей, расширяет представления об окружающем мире, помогают раскрыть потенциальные возможности детей с ОВЗ.

Особое место в воспитательной работе занимает **профилактическая работа** по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями.

В школе действует **Совет профилактики**, в состав которого входят представители администрации школы, педагогические работники и специалисты школы.. В ходе заседаний рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения,

условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки.

Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Традиционно в школу приглашаются представители служб КДН и ЗП, ПДН, ОГИБДД, ГПН, для проведения коллективной, групповой и индивидуальной работы среди несовершеннолетних. Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в муниципальных операциях, акциях: «Внимание, дети!», «Ребенок и семья», «Досуг», «Подросток», «ПАПин Апрель- 2022», Месячнике правовых знаний и профилактике правонарушений «Здоровый я – здоровая страна», декаде «SOS». Все проведенные мероприятия, способствуют формированию навыков законопослушного поведения, нравственных и деловых качеств человека.

3. Система работы ученического самоуправления – Детский совет.

В 2022 году были поставлены следующие задачи, касающиеся организации работы Детского совета:

- включение учащихся в процесс разрешения различных проблем в реальных и имитируемых ситуациях;
- усвоение элементов экономических отношений, правового просвещения, культуры, социальных норм и ценностей;
- обучение элементам самоуправления, включение учащихся в организацию учебно-воспитательного процесса;
- оказание педагогической помощи учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, в вариантном проектировании своего поведения.

Детский Совет школы принимает активное участие в организации:

- работы по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек у обучающихся Учреждения;
- трудового воспитания и профориентации, развитию самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности;
- в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения обучающихся, воспитанников;
- способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы-интерната.

Детский совет школы помогает педагогам в организации и проведении КТД, соревнований, конкурсов, вечеров и пр. Участвует в создании трудовых объединений школьников, способствует организации их эффективной деятельности; участвует в организации полноценного досуга обучающихся; оказывает помощь в организации самообслуживания в школе- интернате: уборку классов, благоустройство школьной территории, способствует сохранности школьного имущества.

В процессе коллективной деятельности с использованием элементов самоуправления было продолжено формирование навыков межличностных и межколлективных отношений, воспитание гражданской направленности мотивов поведения учащихся. Один раз в четверть членами Детского совета проводились рейды: «Живи, учебник», «Бережливая школа», «Лучший дежурный класс», «Внешний вид - твоя визитная карточка» и т.д..

Неотъемлемой частью современного образовательного процесса является проектная деятельность. В нашей школе работают такие проекты как «Мы умеем творить добро», «Бережливая школа», «Школа жизненных навыков», «Эколята - защитники природы», «Школа-территория здоровья».

Проектная деятельность позволяет обучающимся получить личностный опыт и освоить виды деятельности, необходимые им в будущем.

4. Система работы с родителями.

Организация работы с родителями преследовала цель координации действий администрации, педагогического коллектива школы-интерната и родителей обучающихся, воспитанников в вопросе совместной работе по воспитанию подрастающего поколения, в оказании необходимой помощи детям и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

В практической работе с родителями воспитанников в 2022 году использовались как индивидуальные, так и коллективные формы работы: посещение на дому семей обучающихся (с целью изучения материально-бытовых условий); систематическое (контрольное) посещение семей находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учёте в КДН, ПДН, ВШУ, опекаемых учащихся с целью контроля; организация общешкольных, классных родительских собраний, семинаров, «круглых столов» с привлечением специалистов служб города; консультации педагога- психолога, социального педагога для родителей, испытывающих затруднения в воспитании; участие в межведомственных муниципальных профилактических акциях и внутришкольных акциях, операциях; индивидуальная работа с родителями детей «группы риска» с целью своевременного оказания социально-психологической помощи.

В целях изучения уровня удовлетворенности школьной жизнью ежегодно проводится **анкетирование среди родителей**. Результат проведенного обследования уровня удовлетворенности школьной жизнью показал, что в 2021/2022 учебном году средний результат по школе - 3,8 балла из (от 1- до 4 баллов), а это свидетельствует о высокой степени удовлетворенности школьной жизнью. Такие результаты стали возможными благодаря высокому профессиональному потенциалу всего педагогического коллектива.

5. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся.

Явление социализации определяется как процесс и результат активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности. Понятие социализации в большей степени имеет отношение к социальному опыту, развитию и становлению личности под воздействием общества, институтов социализации. В ходе социализации формируются психологические механизмы взаимодействия личности со средой, осуществляется развитие, формирование и становление личности.

В результате формируются социальные качества общения, поведения и деятельности, принятые в обществе, благодаря которым личность реализует свои стремления, потребности, интересы с учетом своих возможностей.

Для решения данной проблемы считаем необходимым и важным развивать **социальное партнерство**.

Социальное партнерство для педагогического коллектива – это сотрудничество школы с различными общественными организациями, культурными учреждениями и учреждениями дополнительного образования детей города и района для достижения значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов.

Педагогический коллектив ГОБОУ Кандалакшская КШИ строит тесные отношения с разными организациями района, к ним относятся:

1. Досуговая и концертная деятельность – **Всероссийская организация «Общество инвалидов г. Кандалакша»**

2. Коррекционно-развивающая деятельность. Занятия на коррекцию познавательных процессов и развитие коммуникативных навыков - **Психологический сектор «Доверие»**.

3. Досуговая и кружковая деятельность - **ДК «Металлург», ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой», МУП «Кинотеатр «Нива»**

4. Информационные часы–Кандалакшская ЦБС (городские библиотеки).

5. Профилактические мероприятия - **Молодежный центр «Гармония»**.

6. Участие в акциях гражданско – патриотической направленности, концертная деятельность - **ГОАУСОН «Кандалакшский комплексный центр социального обслуживания населения»**.

7. Концертная деятельность - **ГОАУСОН «Кандалакшский дом-интернат для престарелых и инвалидов»**.

8. Экскурсии, походы – **Музей «Истории города Кандалакша», музей «Кандалакшский заповедник»**

9. Работа секций - МАУДО "Детско-юношеская спортивная школа"

10. Концертная деятельность- Детская музыкальная школа № 1 г. Кандалакша.

11. Занятия в плавательном бассейне, программа «Умею плавать» - МАОУ СОШ № 10

Сфера взаимодействия школы с социальными партнерами не только с каждым годом успешно расширяется, но и приобретает новые направления сотрудничества, реализуя совместные мероприятия, экскурсии, концерты, беседы, встречи со сверстниками и людьми различных профессий.

Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы: повышение качества знаний, умений, навыков, уровня общего развития воспитанников, формируется социальный интеллект и субъектность обучающегося.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе и за ее пределами в обмене опытом, в совместной реализации образовательных задач, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

6. Результативность воспитательного процесса.

Система коррекционно-педагогической работы призвана реабилитировать аномального школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным тружеником, который наравне со всеми людьми может включиться в трудовую и общественную жизнь и приносить пользу обществу.

С целью ***изучения вопроса социальной компетентности*** учащихся выпускных классов, проводится мониторинг с использованием наблюдения, анкетирования, тестирования, индивидуального собеседования. Его основные показатели по итогам прошлого учебного года даны в сравнении с текущим годом:

Мониторинг социальной компетентности 10 класса

Основные направления	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год
ценностные ориентации в сфере образования	63%	65%
ценностные ориентации в профессиональной сфере	72%	74%
отношение к труду	90%	93%
наличие представлений относительно жизненной перспективы	67%	67%
самостоятельность жизненного выбора	77%	78%
социальное ориентирование	86%	90%

Уровень воспитанности в школе-интернате рассматривается как уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся, который реализуется через развитие приоритетных направлений воспитательной деятельности. В коррекционно-воспитательной работе делается упор на воспитание силы воли, владение навыком самоконтроля, самооценки, профилактику вредных привычек через формирование навыков здорового образа жизни.

Среди учащихся школы проводится диагностика уровня воспитанности каждого ученика по методике Капустина Н.П.. В диагностическую программу изучения воспитанности школьников входит минимум социально значимых, общественных и человеческих качеств.

Для каждого из них раскрыты основные проявления: отношение ученика к обществу, к труду, к людям, к себе по следующим критериям: любознательность, отношение к учебе, отношение к общественному труду, отношение к себе, отношение к природе, я и школа, культурный уровень, отношение к педагогическим воздействиям.

Уровень воспитанности 1-4 классов за 2 учебных года

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Уровни	достаточный		средний		низкий	
Ср.показатели	35,5%	38%	46%	40%	18,5%	22%

Уровень воспитанности 5-9 классов за 2 учебных года

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Уровни	достаточный		средний		низкий	
Ср.показатели	37,5%	41%	51,1%	52%	11,4%	7%

По диагностической программе каждый ученик оценивается по 3-балльной шкале по каждому критерию в соответствии с признаками проявления воспитанности (ярко проявляется — 3 балла; средний уровень проявления — 2 балла; низкий уровень – 1 балл, не проявляется — 0 баллов).

Полученные результаты позволяют увидеть положительную динамику. Учащиеся на выходе из образовательного учреждения, в основном, имеют достаточный и средний уровни воспитанности, однако, по-прежнему, остаётся значительным процент обучающихся с низким уровнем воспитанности.

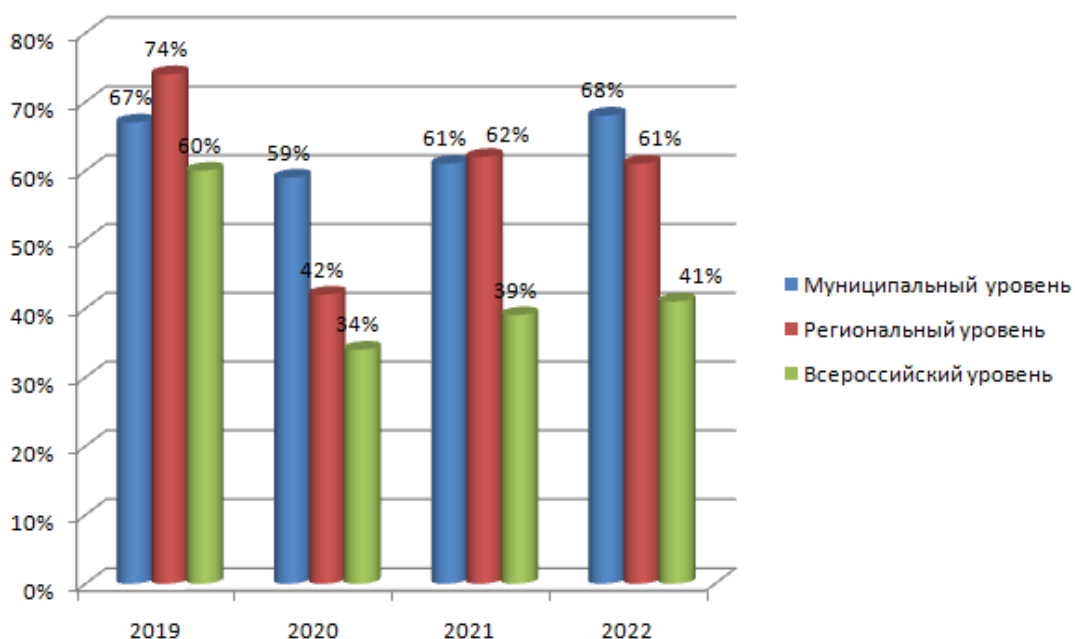
Вышеизложенное дает возможность говорить, что ГОБОУ Кандалакшская КШИ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Достижения обучающихся

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов по созданию условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей обучающихся, подготовки школьников к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. В работу с обучающимися педколлектив внедряет педагогические технологии: информационно - коммуникационные, личностно- ориентированного обучения, элементы технологии проектной деятельности.

Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы - призовые места в предметных олимпиадах (для обучающихся коррекционных школ), победы в спортивных мероприятиях, конкурсах, викторинах, результаты участия в выставках, марафонах, фестивалях.

Таблица «Участие в мероприятиях различного уровня» (общее количество)



	2019	2020	2021	2022
Муниципальный уровень	80	76	78	83
Региональный уровень	89	54	79	77
Всероссийский, международный уровень	72	43	49	51

Результаты: Учащиеся школы-интерната принимали активное участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального, международного уровней, несмотря на ограничения. Интерес у школьников к различным конкурсам остаётся стабильным. Однако, педагогам школы необходимо и далее осуществлять индивидуальную работу с детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Задачи по данному направлению:

1. Продолжить работу по развитию творческого потенциала обучающихся школы-интерната.
2. Привлекать к участию в конкурсах различных уровней большее количество учащихся.
3. Использовать, для повышения уровня подготовки обучающихся к мероприятиям, имеющиеся в школе ресурсы (кадровые, материально-технические информационные, методические).

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интерната и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг;

	<ul style="list-style-type: none"> - регламентации образовательных отношений; - разработки адаптированных основных общеобразовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано 4 предметных методических объединения:

- учителей начальных классов и классов со сложной структурой дефекта (рук. Н.Т. Салдаева)

- учителей старших классов (рук. Е.Е. Парфенова)
- учителей трудового обучения (рук. А.А. Кетова)
- классных руководителей и воспитателей (рук. Е.Ю. Куницына) .

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе-интернате действуют Детский совет и Совет родителей. Состав, функции, компетенции коллегиальных органов и порядок принятия ими решений регламентируются соответствующими Положениями.

В течение 2023 года в электронную форму необходимо перевести:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По итогам 2022 года система управления Школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общее число обучающихся на начало 2022г. - 127 чел., на конец 2022 г. - 114 чел. При приеме обучающегося Школа-интернат знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, адаптированными основными общеобразовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

	2018	2020	2021	2022
Количество классов-комплектов	10	10	10	11
Общее количество обучающихся на начало года	114	121	131	127
Общее количество обучающихся на конец года	118	131	127	114
Численность обучающихся по программам начального образования	37	44	42	34
Численность обучающихся по программам основного образования	81	87	85	80
Количество учеников, оставленных на повторное	0	0	0	0

обучение				
Индивидуальное обучение на дому	13	21	19	17
Воспитанники интерната	31	30	27	22
Дети-инвалиды	55	56	57	61

Приведенная статистика показывает динамику успешного освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, при этом количество обучающихся Школы-интерната остается стабильным. ГОБОУ Кандалакшская КШИ осуществляет образовательный процесс по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования и основного общего образования. Учебные планы разработаны на основе базисного учебного плана, утвержденного Министерством образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п., ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривают сроки обучения для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Конкретные мероприятия были направлены на выполнение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". В 2021 - 2022 учебном году школа имела 11 классов. Все обучающиеся прошли курс обучения согласно программам и индивидуальным учебным планам. Переведены в следующий класс 127 обучающихся. Обучающиеся 9, 10 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и производственному обучению в рамках изучаемых профилей.

Качественные характеристики контингента учащихся за 2019-2022 уч.годы:

Параметры	2019-2020 уч.год	Примеч.	2020-2021 уч.год	Примеч.	2021-2022 уч.год	Примеч.
Обученность	127 чел.	100%	131 чел.	100%	127 чел.	100%
Качество знаний	79%	(не атт. уч-ся 1 кл., уч.на дом.обуч)	81%	(не атт. уч-ся 1 кл., уч.на дом.обуч)	80%	(не атт. уч-ся 1 кл., уч.на дом.обуч)
Окончили год на "5", из них	6		8		8	
в 1-4 кл.	3		3		3	
в 5-9 кл.	3		3		4	
в 10-11 кл.	0		2		1	
Окончили год на "4" и "5", из них	70		75		69	
в 1-4 кл.	22		25		21	
в 5-9 кл.	41		43		42	
в 10-11 кл.	7		7		6	
Окончили год с одной "4", из них	2		5		4	
в 1-4 кл.	0		1		1	
в 5-9 кл.	2		3		2	
в 10-11 кл.	0		1		1	
Окончили год с одной "3", из них	8		10		10	

в 1-4 кл.	0		0		1	
в 5-9 кл.	8		10		9	
в 10-11 кл.	0		0		0	
Оставлены на повторный год	0		0		0	

Уровень качества знаний в 2021-2022 уч.году осталось на уровне предыдущего учебного года. Уровень обученности составил 100 %. Лучший % качества знаний показали классные коллективы: 3 кл., 4 кл., 9б кл., 10 кл. - 100%, 7 кл. - 79%, 8 кл. -56 %.

Осенью 2022 года для учеников 4-10-х классов были проведены проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- * спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- * организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

Трудовое обучение проводится на профессиональном уровне, имеет коррекционную направленность. Все мастерские отвечают санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности при обучении и работе в них. Изделия учащихся демонстрируются на школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных уровнях.

Анализ итогов успеваемости учащихся позволяет говорить о стабильности качественных показателей. Уровень и качество подготовки учащихся соответствует предъявляемым требованиям к учащимся специальной (коррекционной) школе для детей с нарушениями интеллекта.

Одним из показателей работы школы является уровень социализации выпускников и результаты государственной (итоговой) аттестации.

Анализ выпуска основной школы говорит о том, что обучающиеся получили достаточно хорошие знания и умения по профессионально-трудовому обучению.

	<i>2019 год</i>	<i>2020 год</i>	<i>2021 год</i>	<i>2022 год</i>
Выпускники	20	24	26	22
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	19	24	26	22
Прошли государственную (итоговую) аттестацию	19	24	26	22
Освобождены от итоговой аттестации по состоянию здоровья	1	-	-	-

В 9-ом классе в 2021-2022 учебном году обучались 13 обучающихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации - 13 чел. Экзамены сдавались по направлениям: слесарное дело, кружевоплетение и художественная обработка материалов.

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

Количество, сдававших экзамен	Годовая оценка	Итоговая оценка
13		
Слесарное дело (8 чел.)	"5" - 1	"5" - 3

	"4" - 7	"4" - 5
Успеваемость	100 %	100 %
Качество обученности	100 %	100 %
ХОМ (5 чел.)	"5" - 5	"5" - 5
	"4" - 0	"4" - 0
Успеваемость	100 %	100 %
Качество обученности	100 %	100 %
Кружевоплетение (5 чел.)	"5" - 4	"5" - 5
	"4" - 1	"4" - 0
Успеваемость	100 %	100 %
Качество обученности	100 %	100 %

В 10-ом классе в 2021-2022 учебном году обучались 9 обучающихся. Все были допущены к государственной (итоговой) аттестации. Экзамены сдавались по направлениям: слесарное дело, кружевоплетение и художественная обработка материалов.

Все выпускники успешно прошли итоговую аттестацию.

Количество, сдававших экзамен	Годовая оценка	Итоговая оценка
9		
Слесарное дело (4 чел.)	"5" - 3	"5" - 3
	"4" - 1	"4" - 1
Успеваемость	100 %	100 %
Качество обученности	100 %	100 %
ХОМ (5 чел.)	"5" - 5	"5" - 5
	"4" - 0	"4" - 0
Успеваемость	100 %	100 %
Качество обученности	100 %	100 %
Кружевоплетение (5 чел.)	"5" - 2	"5" - 2
	"4" - 3	"4" - 3
Успеваемость	100 %	100 %
Качество обученности	100 %	100 %

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что обучающимися прочно усвоен необходимый программный материал. Количество учащихся, усвоивших основные компоненты программного содержания по трудовому обучению, составляет 100 %.

Положительные результаты экзаменов по трудовому обучению обусловлены целенаправленной реализацией программы развития школы, усилением индивидуально - дифференцированной работы с учащимися.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе-интернате осуществляется по пятидневной рабочей неделе, в одну смену, шестой день недели - организация внеклассной работы. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, для 1, 9, 10 классов - 33 недели. Начало занятий в 09.00 часов. Продолжительность уроков 40 минут. В течение 1-2-ой четверти в 1 классах продолжительность уроков составляет 35 минут. Продолжительность перемен: минимальная - 10 минут, максимальная - 40 минут. Расписание уроков составлено на учебный год, предусматривает непрерывность учебного процесса в течение учебного дня и равномерное распределение учебной нагрузки в течение учебной недели. Режим каникул традиционный: осенние, зимние, дополнительные зимние, весенние, летние.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190

У. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов, медицинское обслуживание

5.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Количество детей, охваченных психологическим сопровождением - 92, в том числе детей, находящихся на домашней форме обучения - 6.

Количество проведенных индивидуальных занятий - 298, групповых 134.

Направление деятельности:

Консультативное направление:

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Также стоит обратить внимание на недостаточное количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

№	Название работы	Условия проведения
1.	Диагностика вновь поступивших учащихся.	Тестирование, наблюдение, беседа.
2.	Обследование первоклассников на этапе адаптации к учебной среде	Групповая, индивидуальная диагностика
3.	Обследование четвероклассников на этапе окончания начальной школы.	Групповая, индивидуальная диагностика
4.	Обследование пятиклассников на этапе адаптации к среднему звену.	Групповая, индивидуальная диагностика

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли определять трудности и их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1,2,3,4,5,7,9 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания, памяти, мышления, моторики
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- развитие коммуникативных навыков

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике.

Выводы. Проведенную групповую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-9 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Темы проведенных выступлений: «Роль семьи в адаптации первоклассника к школе».

3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8,9 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

5) Профилактические беседы с детьми состоящими на учете. Темы проведенных бесед: "Опасные привычки", "Беседа о важности посещения уроков", "Беседа о сквернословии", «Ответственность за проступки», "Можно ли воровать?", "Мои привычки" ит.д.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д)

создание базы диагностических методик.

- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

- Оформление документации педагога-психолога

- Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами.

5.2. Медицинское обслуживание школы

Школа имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Медицинское обслуживание в школе-интернате обеспечивается штатным медицинским персоналом. Медицинские кадры школы участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города Кандалакши: Кандалакшская ЦРБ.

Медицинский персонал

1. Медицинская сестра – Василякина Ольга Юрьевна

2. Медицинская сестра (с функциями диетсестры) - Лалаева Любовь Николаевна

3. Врач-Петрашова Нина Николаевна.

Медицинский персонал школы-интерната имеет сертификаты специалистов и постоянно повышает свою квалификацию.

Работа по здоровьесбережению проводится в школе планомерно и систематически, начиная от ежедневной утренней зарядки, физкультминуток, спортивного часа и заканчивая вечерней прогулкой. Питание в школьной столовой организовано так, чтобы дети приучались к здоровой пище и культуре ее приема.

Во второй половине дня для обучающихся 1-3 классов предусмотрен тихий час. Для старшеклассников режимом дня предусмотрены культурно-оздоровительные мероприятия, которые сочетаются с развивающей деятельностью (кружки, секции). В школе для учащихся есть кружки спортивно-оздоровительного направления, функционирует - Школьный спортивный клуб «Надежда». В школе организуются внеклассные занятия с целью ознакомления учащихся с основами гигиены. Школьники получают все необходимые знания о своем здоровье, соблюдении личной гигиены. Проводятся лекции, беседы, классные часы о необходимости профилактики инфекционных, кишечных заболеваний, простуды, закаливания, о здоровом образе жизни. Оформлены стенды с иллюстрированным материалом, в котором освещается профилактика здорового образа жизни в различных областях.

Распределение детей по группам здоровья

Наименование	I	II	III	IV	V
7-17 лет	-	28	54	2	23

Распределение детей на физкультурные группы

Группа	Всего
Основная	52
Подготовительная	33
Специальная	19
Освобождение	3

Ведется работа по иммунопрофилактике инфекционных болезней. Все учащиеся привиты своевременно, в соответствии с календарем прививок.

Профилактические прививки: Выполнение плана – 98 %

В 2022 году получили санаторно-курортное лечение – 7 человек.

Все учащиеся были охвачены диспансеризацией школьника, т.е. осмотрены специалистами, проведены лабораторные обследования, ультразвуковые исследования сердца, органов брюшной полости, щитовидной железы, репродуктивной сферы.

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ

Наименование болезни	№ строки	Код по МКБ-Х пересмотра	Зарегистрировано заболеваний – всего
Всего	1.0	АОО-Т98	469
из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни	2.0	АОО-В99	4
в том числе:			
кишечные инфекции	2.1	АОО-А09	-
дифтерия	2.2	А36	-
коклюш	2.3	А37	-
острый полиомиелит	2.4	А80	-
корь	2.5	В05	-
вирусный гепатит	2.6	В15-В19	-
эпидемический паротит	2.7	В26	-
педикулез и фтириоз	2.8	В85	-
чесотка	2.9	В86	-
болезни крови, кроветворных органов и отдельные нарушения, вовлекающие иммунный механизм	3.0	D50-D89	-
болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	4.0	E00-E89	59
болезни нервной системы	5.0	G00-G99	15
болезни глаза и его придаточного аппарата	6.0	H00-H59	33
болезни уха и сосцевидного отростка	7.0	H60-H95	1
болезни органов дыхания	8.0	J00-J99	156
в том числе: острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей, грипп, пневмония	8.1	J00-J06, J10-J18	153
болезни органов пищеварения	9.0	K00-K93	4
болезни мочеполовой системы	10.0	N00-N99	8
отдельные состояния, возникающие в перинатальном периоде	11.0	P00-P96	1
врожденные аномалии (пороки развития) деформации и хромосомные нарушения	12.0	Q00-Q99	8
травмы, отравления и некоторые другие последствия воздействия внешних причин	13.0	S00-T98	1
прочие болезни	14.0	-	179

Выводы: Обратить пристальное внимание на профилактику заболеваний глаз, органов дыхания, эндокринной системы, закаливание детей. Разработать программу "Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания детей".

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения школы показал - школа в 2022 году полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Всего работников - 57 человек, из них педагогических работников - 36 человек (из них 5 совместителей).

Общее количество педагогов в 2022 году	
Руководящие работники (всего):	3
- директор	1
- заместители	2
Педагогические работники (всего):	33
из них	
- учителя	19
- воспитатели	7
- педагог дополнительного образования	1
- учитель -логопед	2
- педагог-психолог	1
- социальный педагог	1
- педагог-библиотекарь	1
- учитель-дефектолог	1

Характеристика педагогического состава по уровню образования

2022г.	Образование			
	Высшее профессиональное,	из них педагогическое	Среднее специальное,	из них педагогическое
Всего	31	30	5	4
36	86,1%	83,3%	13,9%	11,1%

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

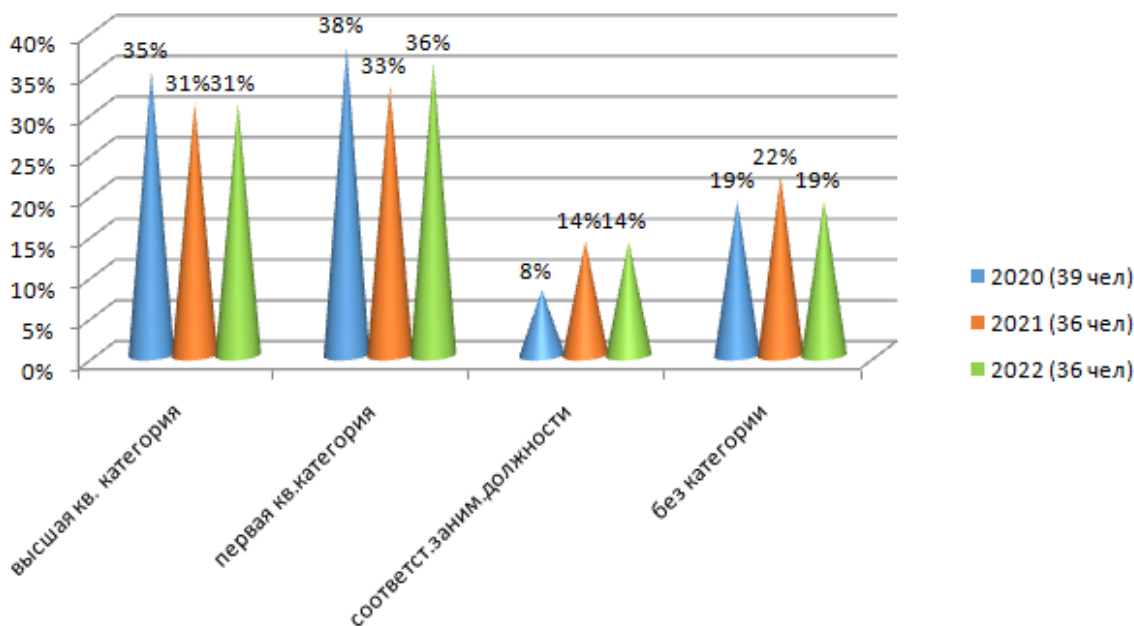
* кадровый потенциал Школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации, согласно Плана повышения квалификации ГОБОУ Кандалакшская КШИ, в объёме от 16 ч. до 72 ч.

В школе ведётся непрерывный мониторинг профессионального мастерства педагогов, выраженный в итогах аттестации. В течение 2022 года, согласно поданных заявлений, успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 6 педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Уровень квалификации педагогов

Уровень квалификации педагогов



год	квалификационная категория		соответствие занимаемой должности	не имеют квалификационной категории
	Высшая кв.кат.	I кв.кат.		
2020 (37 чел.)	13	14	3	7
2021 (36 чел.)	11	12	5	8
2022 (36 чел.)	11	13	5	7

Педагоги школы были участниками мероприятий различного уровня: вебинаров, семинаров, мастер-классов и т.д.

Вывод: За последние годы произошли следующие изменения педагогического коллектива: произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку. Данные показатели свидетельствуют о хорошем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Задачи по данному направлению: Создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам 1-9 классов, частично для 10 класса, т.к. в рекомендованном перечне отсутствуют учебники для данного класса.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем

предметам учебного плана с 1 по 9 класс (частично для 10 кл.), а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ.

Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

Срок приобретения	Закуплено учебников	Затраченная сумма, руб.
2019 г.	184	103635
2020 г.	236	115623
2021 г.	101	84524
2022 г.	103	97686

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 23 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Задача на данном направлении:

1. Продолжить работу по обеспечению учебно-воспитательного процесса учебниками и учебно-методическими пособиями для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить работу по пополнению фонда школьной библиотеки художественной литературой.

3. Продолжить работу по приобщению школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы не огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1554 кв.м. Имеется спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 10 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием.

Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Материально-техническую базу школы составляет:

- 20 компьютер и 24 ноутбука;
- 10 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивные доски;
- 10 принтеров, 3 сканера, 4 МФУ;

В 2022 году было приобретено 130 табуретов и 35 обеденных столов для столовой на сумму 406653 рублей, стол кондитерский - 1 штука на сумму 27800 рублей, шкаф жарочный - 1 штука на сумму 75000 рублей. Была проведена специальная оценка условий труда, сумма контракта составила 18963 рублей. Так же был произведен текущий ремонт класса, договор № 657 от 24.05.2022года на сумму 142508 рублей.

В рамках проекта "Arcticschools" по направлению "Внутреннее (учебное) школьное пространство (учебное пространство)" был заключен договор № 658 от 03.06.2022 года на поставку оборудования на сумму 365870 рублей, договор № 659 от 06.06.2022 года на сумму 45200 рублей. Был приобретен профессиональный коррекционный стол психолога-дефектолога на сумму 374700 рублей. В рамках проекта "Arcticschools" по направлению "Внутреннее (учебное) школьное пространство (учебное пространство)" был заключен договор на поставку учебной мебели на сумму 17500 рублей, ноутбук на сумму 55000 рублей. Произведен ремонт спальной комнаты, заключен договор № 660 от 23.06.2022 года на сумму 386000 рублей. Приобретение учебной мебели (Комплекты регулируемой учебной мебели Anatomica Kinderzen Arlekinо) на сумму 164770 рублей.

Заключен договор на замену и подключению циркуляционного насоса системы отопления в здании школы. По решению суда об устранении нарушений в области антитеррористической защищенности в здании школы была установлена система оповещения управления эвакуацией, договор № 687 от 19.10.2022 года на сумму 109051,20 копеек.

Для воспитанников ГОБОУ Кандалакшская КШИ был заключен гражданско-правовой договор № 689 от 14.11.2022 года на поставку постельного белья на сумму 54180 рублей. Для класса была приобретена мебель на сумму 89686 рублей (2 шкафа и стеллаж).

В рамках проекта "Безопасный город" специалистами ПАО "Ростелеком" были заменены аналоговые видеокамеры на цифровые и установлены новые цифровые видеокамеры.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в помещении школы, спортивно-тренажерного комплекса, мастерских и столовой установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Задачи на 2023 год:

1. Текущий ремонт в здании школы.
2. Ремонт крыльца школы (замена ступеней, установка дублирующих поручней)
3. Установка систем звукового оповещения.
4. Приобретение и установка термометров и монотетров в АТП.

IX. Организация питания

Пищеблок школы работает на сырье.

Для обеспечения здоровым питанием всех обучающихся и воспитанников ГОБОУ Кандалакшская КШИ разработано примерное 14-тидневное цикличное меню для детей (7-11 лет) и подростков (12 - 18 лет), согласованное с Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по МО в Кандалакшском и Терском районах и г. Полярные Зори. Ежедневные рационы питания соответствуют примерному меню. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. Питьевой режим соблюдается.

Предусмотрен пятикратный прием пищи. За 1 час перед сном в качестве второго ужина детям дают стакан молока либо кисломолочного продукта (кефир, ряженка, йогурт и др.). Интервалы между приемами пищи не превышают 3,5-4 часов.

Охват питанием составляет 100%.

В столовой разработана и внедрена система ХАССП.

Имеется программа производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий.

С октября 2020 года введено Положение о родительском контроле за деятельностью по оказанию питания учащимся.

Выводы: Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Перспективы развития.

Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в школе:

- Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания.
- Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе-интернате утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования обучающихся, посредством опросов и анкетирования. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе-интернате - 91%.

XI. Обобщенные выводы

1. Обобщенные выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", нормативно-правовой базой.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям

каждого ребёнка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

6. В управлении школой-интернатом сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления школой.

7. Школа-интернат работает над проблемой здоровья обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья детей.

8. В школе-интернате созданы условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, смотрах различного вида.

9. Родители, выпускники школы-интерната высказывают положительное отношение к деятельности школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в комфортной, безопасной среде.

2. Основные направления и перспективы развития ГОБОУ Кандалакшская КШИ на 2023 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2023 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих направлениях деятельности:

1. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС образования детей с нарушением интеллекта в 8 классе.
2. Совершенствование системы управления образовательным процессом (содержания, форм и методов образования).
3. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии.
4. Развитие инфраструктуры школы.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
8. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
9. Систематическое проведение дней открытых дверей

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	114
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	80
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	Нет
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек/%	81/ 80%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек /%	-
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, принявших	человек/ %	89/ 70%

	участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общей численности обучающихся		
1.19	Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек/ %	68/ 54%
	Регионального уровня		37/ 29%
	Федерального уровня		45/ 35%
	Международного уровня		26/ 20%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек/0%	-
1.21	Численность (удельный вес) учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения от общей численности обучающихся	человек/0%	-
1.22	Численность (удельный вес) учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек/0%	-
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, от общей численности обучающихся	человек/0%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/0%	36
	- с высшим образованием		31/ 86%
	- с высшим педагогическим образованием		30/ 83%
	- средним профессиональным образованием		5/ 14%
	- средним профессиональным педагогическим образованием		4/ 11%
1.25	Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек/0%	36
	- с высшей		11/ 31%
	- первой		13/ 36%
1.27	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек/0%	
	- до 5 лет		7/ 19%
	- больше 30 лет		14/ 39%
1.30	Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек/0%	
	- до 30 лет		7/ 19%
	- от 55 лет		12/ 33%
1.31	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек/0%	36/100%
1.32	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек/0%	33/ 91%
2.	Инфраструктура		

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,4
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличия в ней:	да/нет	нет
	- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
	- медиатеки		да
	- средств сканирования и распознавания текста		нет
	- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
	- системы контроля распечатки материалов		да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся	человек/%	114/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,46

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ГБОУ КАНДАЛАКШСКАЯ КШИ, Ткачева Ольга Владимировна, ДИРЕКТОР
19.04.2023 19:42 (MSK), Сертификат № 4811CE00A2AD4BB44481C63C8F8A2D8D